

► «КВ»-ИНТЕРВЬЮ

– Александра Юрьевна, ваша профессиональная деятельность не первый год связана именно с дошкольным образованием, и вы можете сравнивать. Как на ваш взгляд: детский сад в советское время и сегодняшняя организация дошкольного образования – это небо и земля?

– Знаете, нет. Потому что в образовании невозможно сделать прямо-таки революцию. Сегодняшние стандарты дошкольного воспитания взяли лучшие практики советского воспитания, сюда приложились все инновационные методики, которые были разработаны в последующие годы. И это получился такой синтез хорошего старого – фундаментального – воспитания и инновационных практик для дошкольного образования современности.

Мы можем говорить о том, что серьёзные изменения произошли в нормативной базе и в отношении к дошкольному образованию. Поскольку раньше дошкольное образование не считалось уровнем основного общего образования и находилось как бы за его рамками. В советское время были неплохие программы, которые работали. Но с принятием нового Закона «Об образовании» дошкольное образование стало считаться первым уровнем общего образования. Соответственно, это влечёт за собой работу по стандартам, которые приняты в том числе и на уровне дошкольного образования. Так что и для него был разработан федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Он полностью отвечает всем нормативным требованиям, и разработан, чтобы урегулировать отношения всех участников дошкольного образовательного процесса. Это дети, воспитатели и родители. Причём этот стандарт нацелен на то, как и тенденция современного дошкольного образования, чтобы не на ребёнка воздействовать с целью воспитания, образования и развития, а воспитателям вместе с родителями формировать личность ребёнка, развивать его, воспитывать. И ребёнок – полноценный участник этого образовательного процесса.

– Скажите, а до родителей воспитанников в детских садах каким-то образом доводятся целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте?

– Ещё одно веяние нового времени, что система образования полностью прозрачна и открыта. Родители вправе предъявлять свои требования. И я советую всем, кто заинтересован в получении информации: бабушкам, дедушкам, родителям, которые хотят понимать и воздействовать на эту систему, обращаться к нашим сайтам.

У всех образовательных учреждений есть свой сайт, где в открытом доступе нормативные документы, структура образовательной организации и образовательные программы. Через сайт также устанавливается и обратная связь. Задача заведующих и воспитателей – вести работу с родителями с целью повышения педагогической грамотности и информационных компетенций в дошкольном образовании. Если вдруг по каким-то причинам этого не случается, значит, здесь есть над чем работать, задача не снимается с повестки дня.

Что касается целевых ориентиров, с ними нужно ознакомиться каждому родителю – и принять это. Потому что они чётко говорят о том, что ребёнок не только должен быть безусловно подготовлен к школе – иметь навыки счёта, предпосылки к формированию

# «Детский сад – это прежде всего проявление творчества: детей, педагогов, родителей»

27 сентября в России отмечается День воспитателя и всех дошкольных работников. О том, что изменилось в работе воспитателей, появилось новое в сфере дошкольного образования, – в беседе с методистом Управления образования Коченёвского района А. Ю. МАСЛЕННИКОВОЙ, курирующей эту сферу.

грамотной устной и письменной речью и т.п., но оцениваются и такие вещи, как овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы, самостоятельности, установка положительного отношения к себе, другим людям, к миру. Призывают ребёнка к активному взаимодействию с группой, с миром. Есть и другие вещи, которые, возможно, сложно оценить родителям, но понять это важно: развитие воображения, развитие устной речи и памяти, моторики. Когда ребёнок умеет считать, знает алфавит, этим можно гордиться. Но когда он успешно проявляет себя в игровой деятельности, становится заводилой, вокруг него собираются друзья, – это не менее важно. Потому что мало кто в своей жизни видел человека, который совершенно не умеет читать и писать. А людей, которые не умеют общаться, их очень много.

А первые навыки взаимодействия с людьми и окружающим миром ребёнок получает как раз в детском саду. Читать ребёнка научить гораздо проще, чем научить дружить.

– Александра Юрьевна, вы говорите об очень интересных вещах, но в то же время и достаточно сложных для неподготовленного человека. Раскройте нам ситуацию с кадрами для детских садов, ведь не секрет, что во время введения ФГОС некоторые возрастные педагоги даже уходили на пенсию, боясь, что не смогут соответствовать новым требованиям.

– Коллектив любой образовательной организации – это её лицо, вместе с территорией, образовательной средой он создаёт её имидж. И львиная доля в его создании отводится именно кадрам. Мы понимаем, что от того, насколько человек воспринимает нововведения, зависит и качество образования.

Проблема кадров – извечная проблема, она стояла всегда. Решить её вот так, сразу, невозможно, да, наверное, и не нужно, если иметь в виду целенаправленную замену возрастного состава молодыми специалистами. Образовательная система развивается вместе с людьми. Да и стандарты определяют тоже люди.

В силу своей профессии, когда воспитатели постоянно общаются с растущими детьми, они и сами очень гибкие, очень восприимчивые в психологическом плане. Разумеется, взрослым людям не всегда просто усваивать новые знания. Но если не хватает собственных ресурсов, тогда на помощь всегда готово прийти педагогическое сообщество. Так, в сфере дошкольного образования создано и работает районное методическое объединение. Оно объединяет педагогов дошкольного образования, специалистов, которые работают в этой сфере, ведь это не только воспитатели. Это и инструкторы по физической культуре, музыкальные работники, логопеды, психологи.

Помимо того, создана система так называемых опорных детских садов. На их базе происходит обобщение инновационного опыта других дошкольных образовательных организаций района. Детский сад «Петушок» с. Прокудское успешно занимается нравственно-патриотическим воспитанием, детский сад «Сказка» р.п. Коченёво – интеллектуальным и творческим развитием детей, «Солнышко» – художественно-эстетическим, детский сад при школе № 2 углубленно занимается проблемами коррекционной педагогики.

При внедрении ФГОС мы сначала работали в режиме пилотных площадок. Пройдя апробацию в 2013-15 годах, все наши 21 дошкольная образовательная организация уже второй год работают по новым стандартам.

– Что вы, наблюдая этот процесс, могли бы отметить особо по прошествии обозначенного периода?

– За это время преодолевались определённые сложности, но я с уверенностью могу сказать: да, мы работаем «в стандарте», по инновационным практикам, и есть тому доказательства. Мы в этом учебном году запускаем в районе два достаточно интересных проекта. Во-первых, три детских сада – «Сказка», «Колобок» и «Берёзка» – прошли конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. Это региональный проект, целью которого является стимулирование дошкольных образовательных организаций, разрабатывающих свою часть образовательной программы.

Поясню: образовательная программа состоит из двух частей. 60% – это часть, заявленная стандартом, и её нельзя изменить. А 40% образовательного пространства принадлежит части, которую могут формировать сами участники образовательных отношений. Эта та часть, которая создаёт индивидуальное лицо детского сада. То есть здесь учитываются, в первую очередь, пожелания родителей. При этом детский сад сам может выбрать либо готовую образовательную программу, либо применять авторские программы собственных педагогов. И они у нас есть.

Региональный проект запущен впервые, и подали заявки те детские сады, хотя у нас во многих из них есть авторские разработки, которые согласны, в принципе, взять на себя повышенные обязательства. Это очередной пилотный проект для того, чтобы мы могли развиваться, работать так, чтобы всем участникам образовательных отношений было интересно.

Другая часть детских садов – «Солнышко», «Петушок», «Малышок», «Антошка», при школе



Александра МАСЛЕННИКОВА подробно ответила на вопросы «КВ».

№ 2 – сейчас на стадии заключения договора о совместной деятельности в сфере образования с Центром научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста. Это второй проект. Он отчасти связан с юбилеем Новосибирской области, с тем, что в школах вводится в этом учебном году для изучения история нашей области, большой интерес её жители проявляют к краеведению. И у нас есть готовые практики, которые мы можем представить в рамках сотрудничества с этим научно-методическим Центром. 14 дошкольных организаций работают при школах, ещё семь – юридические лица, и во всех из них есть музейные комнаты или краеведческие уголки. Все они очень разные, но и состоящие из 12-и групп, как «Сказка» в р.п. Коченёво, или из одной разновозрастной группы, как в деревне Буньково, все они – полноценные дошкольные образовательные организации.

– Александра Юрьевна, этот договор с Центром, который создан на базе Новосибирского института повышения квалификации, – это новый уровень работы или толчок для её дальнейшего развития? Что он даст?

– Центр анализирует и обобщает имеющиеся практики, без чего невозможно двигаться вперёд. Да и в плане того, что каждому человеку необходимо одобрение его действий, поиска, он предоставляет общение с единомышленниками. И вот этот момент обобщения опыта, одобрения, общения в профессиональном сообществе очень важен. Даже если ты не привезёшь оттуда новую разработку, ты вдохновишься новыми идеями и настроением идти вперёд.

– Кстати спросить, а часто ли воспитатели проходят подобное обучение?

– Да. Помимо Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки наши воспитатели активно используют и дистанционные курсы. Стоит уточнить, что здесь присутствует их инициатива, многие сами подбирают для себя необходимое обучение, а также находят конкурсы педагогического мастерства и активно в них участвуют. Немало педагогов Коченёвского района зарегистрированы в социальной сети работников образования, на НС-портале, где периодически появляются их

публикации. Это опять же к вопросу об одобрении. Даже если ты на сто процентов уверен в своей разработке темы, лучшее признание и поддержка – если она кому-то пригодилась на практике.

– Вы упомянули про конкурсы. На районном уровне такой «площадкой одобрения» для ваших коллег служит конкурс «Воспитатель года», в котором вы и сама когда-то участвовали...

– На районном уровне у нас получается целый фестиваль: «Учитель года», «Учитель года» и «Воспитатель года». Это опять же даёт фейерверк талантов. Управление образования сразу видит, на что способны педагоги и педагогические коллективы, их возрастные. И как участница подобного конкурса поделяюсь, что это полная мобилизация всех твоих знаний и сил. В нём раскрываются в полной мере профессиональные и личностные качества педагога, а в процессе подготовки овладеваешь ещё и теми знаниями и умениями, до которых всё никак не доходили руки. И мы, методисты, скрупулёзно работаем с каждым конкурсантами, тем более что многие из них после подобной «проверки на прочность» входят в кадровый резерв Управления образования.

– В завершение нашей беседы давайте немного поговорим о третьей стороне образовательных дошкольных отношений – родителях.

– Это не третья и не вторая, а первая сторона. Знаете, в среднем ребёнок проводит в детском саду десять с половиной часов. В нём можно собрать потрясающий коллектив, создать безупречную развивающую среду, но если родители не будут поддерживать всё то, что вкладывается в детей, пока они находятся здесь, многие усилия пропадут даром. Если родители будут хорошо знать своего ребёнка, а педагоги организовывать воспитательную среду, то у нас всё получится.

Родители стали грамотнее, требовательнее, и это хорошо. Когда есть ответственное отношение к своему ребёнку и к тому, как он проводит время, это всё идёт только на пользу. Нельзя забывать, что педагоги тоже работают над развитием ребёнка. И если получится сотрудничество, это будет идеальная модель. Практика показывает, что, несмотря на какие-то шероховатости в отношениях, мы учимся сотрудничать. И мы рады любой инициативе со стороны родителей в плане реализации их идей, творческих способностей родителей в том числе.

– Александра Юрьевна, работники дошкольного образования встречают свой профессиональный праздник. Что бы вы хотели пожелать своим коллегам?

– Я желаю того, о чём в этой беседе неоднократно говорила, – свободы, творчества и свободы творчества. Пусть всегда находятся возможности реализовать себя как профессионала и как личность. Ведь не даром говорится: найди дело своей жизни, и ты больше ни одного дня не будешь работать. Потому что, как большинство моих коллег, будешь погружён в самое любимое своё занятие в окружении своих любимых воспитанников.

Интервью вела Ольга ЖИГАЛОВА.